

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс –1 курс (2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики (производственной) разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,
кандидат педагогических наук Федорищева Светлана Павловна

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного
образования детей и взрослых

С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.В. Савенков

1. Общие положения

Программа технологической (проектно-технологической) практики (производственной) разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н. и является основным регламентирующим документом учебно-методической деятельности руководителя практики, а также для составления заданий практики для студентов и формирования требований к отчетным материалам.

Программа технологической (проектно-технологической) практики (производственной) является обязательным разделом ОПОП магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Педагогика дополнительного образования.

Программа технологической (проектно-технологической) практики (производственной) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучения различных сторон будущей профессиональной деятельности и приобретения опыта ее практического осуществления.

В процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) обучающиеся овладевают необходимым комплексом технологических (проектно-технологических знаний и умений, представлений в области дополнительного образования, формируют свои компетенции.

Необходимыми условиями для освоения программы технологической (проектно-технологической) практики (производственной) являются знания, полученные на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Ознакомительная практика», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании», «Арт-дизайн в пространстве культуры», «Инновации в визажистике», «Имиджевый дизайн»; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы решения профессионально-педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования.

Прохождение технологической (проектно-технологической) практики (производственной) осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики технологической (проектно-технологической) практики (производственной):

- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;
- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;
- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности;
- знакомство студентов с технологическими процессами в области дополнительного образования детей и взрослых;
- приобретение практических навыков работы по направлению подготовки в реальных условиях деятельности в учреждениях дополнительного образования, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи программы технологической (проектно-технологической) практики (производственной):

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по специальным дисциплинам и практических навыков выполнения работ по основам дизайна интерьера, парикмахерскому искусству, ногтевой эстетике, визажистике и эстетической косметологии, флористическому дизайну, технологиям создания персонального имиджа, художественному творчеству детей и взрослых;
- овладение современными методами и формами профессиональной деятельности будущими педагогами дополнительного образования;
- формирование у студентов, на базе полученных теоретических и практических знаний и умений, приемов и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) обучающийся должен:

Знать: - современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;

- организацию процесса обучения по программам дополнительного образования, самостоятельной деятельности обучающихся;

- технологии разработки и выполнения проектов по программам дополнительного образования;

Уметь: - применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий по программам дополнительного образования;

- планировать процесс обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования;

- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;

- создавать благоприятную педагогическую среду для творческого развития и воспитания обучающихся;

Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- навыками формирования и развития у обучающихся творческих навыков и умений на занятиях в системе дополнительного образования;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения дополнительного образования.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) нацелена на формирование следующих компетенций: УК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-5

Индикаторы компетенций:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-3);.

Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию (ПК-5).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности.</p> <p>уметь: организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>владеть: методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-7. Способен планировать и</p>	<p>ОПК-7.1. <i>Знает:</i> особенности образовательного процесса;</p>	<p>Знать: способы планирования и</p>

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеет:</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательных отношений.</p>	<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Профессиональные		
ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	ПК-3.1. <i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	<p>знать: методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, знать,</p>

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.2. <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей. ПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.	как развивать их творческие способности; уметь: эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, уметь развивать их творческие способности владеть: базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию	ПК-5.1. <i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития ПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-5.3. <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.	знать: структуру и понятия профессионального мастерства, пути становления и его реализации; уметь: проектировать содержание профессиональной деятельности и формирования компонентов профессионального мастерства; владеть: умениями и навыками профессионального образования и развития.

3. МЕСТО, ВИД И ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Вид: производственная

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)

Способ: стационарная.

Форма: дискретная.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная), совместно с другими дисциплинами профессионального цикла, участвует в формировании общекультурных и профессиональных

компетенций при подготовке магистров к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, индекс Б2.О.02(П) (6 з.е., 1 курс, 2 семестр, очной формы обучения; 6 недель обучения).

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

База проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

В ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) обучающимся предоставляется возможность реализовать усвоенные на ранее изученных дисциплинах приоритетные направления проектной деятельности, технологии, приемы творческой деятельности по программам дополнительного образования.

Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка учреждений дополнительного образования, в которое он направляется на практику.

Базой технологической (проектно-технологической) практики (производственной) является Луганский центр народного творчества.

Руководство практикой

Непосредственное учебно-методическое руководство и выполнение программы технологической (проектно-технологической) практики (производственной) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Педагогика дополнительного образования обеспечивает выпускающая кафедра дополнительного образования детей и взрослых факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович.

Руководство технологической (проектно-технологической) практики (производственной) осуществляет руководитель практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры:

- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов;
- отвечает за заключение договоров с Базами практик и оформление приказов о допуске к практике;
- проводит со студентами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;
- составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает тематику индивидуальных заданий;

- согласовывает с руководителем практики от Базы практики программу прохождения практики;
- контролирует наличие и соответствие действующему законодательству Луганской Народной Республики медицинских книжек студентов;
- организывает и проводит установочные конференции студентов перед началом практики; предоставляет студентам Программу практики, бланки отчетной документации;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несёт ответственность совместно с руководителем практики от Базы практики за соблюдение студентами правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики, отвечает за её содержание; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- обеспечивает проведение итоговых студенческих конференций по практике, защиту отчетов по практике, выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;
- выставляет итоговую оценку по технологической (проектно-технологической) практике на основании оценивания работы студента руководителем от базы практики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	
1.	Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования	20	
2.	1.1. Установочная конференция. Инструктаж по ТБ.	2	
3.	1.1 Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка.	2	
4.	1.2. Знакомство с коллективом учреждения дополнительного образования	2	
5.	1.3. Ознакомление со структурой предприятия	6	
6.	1.4. Изучение документации, действующей на предприятии	8	
7.	Раздел 2. Работа в качестве практиканта в учреждениях дополнительного образования	146	
8.	2.1 Проектная работа по созданию художественного образа. Этапы работы над	28	

	проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектной работы. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектной работы. Роль планирования проектной деятельности.		
9.	2.2 Технологии творческого развития детей и взрослых. Основы творческого мышления. Прикладное направление творческой педагогики. Методы повышения творческой деятельности. Творческие проекты. Специфика организации арт-проектов. Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности. Арт-технологии в творческом образовании как вид педагогической деятельности. Технология развивающего обучения в творческой деятельности обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии.	28	
10.	2.3. Особенности творческого развития детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования. Формирование познавательных процессов. Игры, развивающие творческие способности обучающихся. Развитие художественных способностей обучающихся. Индивидуальные особенности творческого развития детей и взрослых.	30	
11.	2.4. Характеристика средств развития творческих способностей. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Визуальные (зрительные) средства обучения. Аудиальные (слуховые) средства обучения. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения. Предметы материальной культуры. Технические средства обучения. Учебно-методическое обеспечение. Художественные средства. Средства наглядности. Средства общения. Средства стимулирования познавательной деятельности.	30	
12.	2.5. Направленные технологии творческого развития детей и взрослых. Стратегия исследовательского обучения. Задачи по развитию воображения. Использование предметов в другом качестве. Преодоление стереотипности мышления. Развитие словесного творчества. Развитие логики. Метод творческих преобразований.	30	
17.	Раздел 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности учреждения дополнительного образования	20	
18.	3.1. Разработка предложений по повышению качества обучения	6	
19.	3.2. Разработка рекламного предложения	6	
20.	3.3. Разработка предложений по совершенствованию профессиональной этики и	8	

	корпоративной культуры в учреждении дополнительного образования		
21.	Раздел 5. Подготовка материалов и оформление отчета по практике	26	
22.	5.1. Подготовка отчета о практике	20	
23.	5.2. Подготовка к итоговой конференции (зачету)	6	
24	Контроль	4	
Общее количество часов:		216	

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться

пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме
- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов по результатам технологической (проектно-технологической) практики (производственной) производится в дискретные временные интервалы в следующей форме: дифференцированный зачет - защита отчета (выступление на итоговой конференции).

Критерии оценки учитывают результаты и итоги выполнения заданий педагогической практики и самостоятельной работы студентов. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами педагогической практики и учитывается при выставлении дифференцированного зачета.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-88210-974-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html>

2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 286 с.

3. Зырянова, Н. И. Экономика образования : учебное пособие / Н. И. Зырянова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 141 с.

4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 117 с.

6. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии» : модуль : «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 151 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуевская, В. А. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017. – 76 с.

2. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами : Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова ; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.

3. Козлов, В. С. Разработка новых и адаптация существующих инструментов по формированию процессов управления в организациях сферы услуг : монография / В. С. Козлов. – Донецк : ДОНАУИГС, 2020. – 260 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/225809>.

4. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. А. Соколова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

5. Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. – 65 с. – ISBN 978-5-907176-60-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181827>.

6. Хомутникова, Е. А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, Е. А. Казанцева. – Курган : КГУ, 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-4217-0648-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/393557>.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение технологической (проектно-технологической) практики (производственной) обеспечивается базой практики – Луганский центр народного творчества.

В процессе технологической (проектно-технологической) практики (производственной) используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»,

«Опера»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Процесс прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация проведения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) осуществляется с использованием материально-технической базы предприятий индустрии красоты, согласно Договорам о прохождении практики, обеспечивающей возможность выполнения всех видов практических заданий практики и исследовательской работы студентов-практикантов, предусмотренных программой практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) используются: оборудование учреждений дополнительного образования.

Для проведения итоговой конференции (дифференцированного зачета) по итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной): мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

[illegible]